Tweede Kamer der Staten-Generaal

2

Vergaderjaar 2015–2016

31 293 Primair Onderwijs

31 289 Voortgezet Onderwijs

Nr. 282

BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 7 maart 2016

Met de publicatie van het advies van het Platform Onderwijs2032 op 23 januari 2016, is een belangrijke stap gezet op weg naar toekomstgericht onderwijsaanbod in het primair en voortgezet onderwijs. Het advies dient als basis om te komen tot een helder kerncurriculum over wat alle leerlingen moeten leren, waarin sprake is van een balans tussen de hoofddoelen van het onderwijs en waarbij meer ruimte bestaat voor verdieping en verbreding.

Zoals is aangekondigd in de beleidsreactie op het advies van het platform is de volgende uitdaging om deze visie te vertalen naar een concreet ontwerp van een nieuw curriculum.[1] Anders dan voorheen zal deze curriculumvernieuwing namelijk niet per vakgebied, onderwijssector of schoolsoort, maar in samenhang plaatsvinden. Dit betekent dat we niet gelijk kunnen beginnen met de vernieuwing van vakken of onderwijsdoelen. Eerst zal moeten worden uitgewerkt hoe het totale curriculumbouwwerk eruit zal zien. Om dit ontwerpproces te organiseren wordt een onafhankelijk ontwerpteam ingesteld. Zoals toegezegd in de beleidsreactie ga ik in deze brief nader in op de samenstelling van dit ontwerpteam.

Samenstelling van het Ontwerpteam2032

De vernieuwing van het curriculum vraagt om een zorgvuldig proces. Het vergt meer dan deze kabinetsperiode om het tot een succes te maken. Het realiseren van breed draagvlak voor een toekomstgericht curriculum is ook daarom essentieel. Om dit te bereiken is het niet alleen belangrijk om recht te doen aan de verschillen in opvattingen, maar vooral ook om gezamenlijk te zoeken naar de overeenkomsten daarin. Dit vraagt van de voorzitter – naast ruime ervaring in de verschillende geledingen van het onderwijs – het vermogen om partijen met elkaar te verbinden.

---

[1] Kamerstukken 31 293 en 31 289, nr. 278.

kst-31293-282
ISSN 0921 - 7371
's-Gravenhage 2016

Tot mijn vreugde kan ik u mededelen dat Geri Bonhof bereid is om het Ontwerpteam2032 te leiden als voorzitter. Geri heeft als voormalig voorzitter van het College van Bestuur van de Hogeschool Utrecht en als voormalig vicevoorzitter van de Vereniging Hogescholen ruime ervaring met bestuur en beleid in het onderwijs. Geri heeft daarnaast ervaring als docent, schoolleider en bestuurder in het voortgezet onderwijs en als docent op een pedagogische academie. Tevens was zij acht jaar lid van de Onderwijsraad. Deze unieke combinatie van expertise en ervaring, maakt dat ik er alle vertrouwen in heb dat Geri de uitdagende opdracht tot een goed einde zal weten te brengen. Over de invulling van deze opdracht, het advies van het platform en de beleidsreactie treed ik binnenkort met uw Kamer in gesprek.

De leden van het ontwerpteam

Het divers samengestelde ontwerpteam bestaat naast de voorzitter uit tien leden.
Omdat het essentieel is dat het onderwijs uiteindelijk goed met het vernieuwde curriculum uit de voeten kan, wordt bij de samenstelling van het ontwerpteam – en de ondersteuning ervan door het secretariaat – nadrukkelijk gekozen voor leden met praktijkervaring en curriculumexpertise. Om de continuïteit te borgen is daarnaast het streven om enkele leden van het platform een rol te geven in het ontwerpteam.

De leden – waarvan de namen zo spoedig mogelijk bekend worden gemaakt – hebben de volgende profielen:
- Vier *leraren* (po en vo) die beschikken over een breed netwerk binnen het (speciaal) onderwijs en waarbij een aantal van hen aantoonbare ervaring heeft met curriculumontwerp.
- Twee *schoolleiders* (po en vo) die enkele principes van curriculumontwikkeling, zoals beschreven in het advies van het platform, al in de praktijk brengen.
- Eén *bestuurder* met ruime ervaring en zowel scholen voor primair als voortgezet onderwijs binnen het schoolbestuur.
- Drie *curriculumexperts* met wetenschappelijke expertise op het gebied van curriculumontwikkeling, onderwijskunde, toetsing en examinering.

Ondanks dat bij de samenstelling de nadruk ligt op praktijkervaring en curriculumexpertise, blijft het brede maatschappelijke karakter van de discussie over toekomstgericht onderwijs ook voor het vervolg behouden. Het ontwerpteam krijgt namelijk nadrukkelijk de opdracht mee om maatschappelijke organisaties, het bedrijfsleven, lerarenopleidingen, het vervolgonderwijs en vele leraren en scholen in het vervolgproces – bijvoorbeeld in de leerlabs – te betrekken.

Tot slot

Met veel enthousiasme kijk ik uit naar het vervolg van Onderwijs2032. Ik heb er alle vertrouwen in dat het ontwerpteam erin slaagt om op basis van het advies van het platform te komen tot een breed gedragen curriculumontwerp voor het primair en voortgezet onderwijs. Over zowel dit ontwerp als de daaropvolgende beleidsreactie ga ik eveneens graag het gesprek met uw Kamer aan.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
S. Dekker